

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок»
городского округа Стрежевой», корпус 2**

**Конспект методической разработки
опытно – экспериментальной деятельности для детей
«Волшебница вода»**

Разработала: воспитатель Потапова Н.В.

2019г.

Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста любознательны, природа дает безграничные возможности для исследования в этом возрасте. Наша задача поддерживать склонность детей к исследованиям, желание самостоятельно искать истину. В ходе исследовательской деятельности формируются первичные экологические знания, ребенок может приобрести такое интегративное качество как Универсальные предпосылки учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

УУД познавательные формируют умения самостоятельно обнаружить качества вещества, природного явления, устанавливать связи между ними и осуществлять с помощью педагога анализ, решение проблемных ситуаций.

УУД коммуникативная создает условия для взаимодействия детей в подгруппе, в паре в речевом общении используя монолог и также невербальные средства общения, что очень важно для детей с ОНР

УУД личностные способствуют формированию познавательной активности, формируют умение прийти на помощь, бережное отношение к окружающей природе.

УУД регулятивные дают возможность ребенку научиться уметь контролировать себя, удерживать внимание, выполнять задания, развивается мелкая моторика.

В ходе экспериментирования дошкольники получают самые ценные и прочные знания, т. к. добывают их в ходе творческих изысканий. НОД с идеями проблемного обучения позволяет воспитывать детей с собственным

Цель: активизировать познавательно – речевое развитие детей путем уточнения и расширения знаний и представлений об окружающем мире.

Задачи

Коррекционно –образовательные:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «Вода».
2. Продолжать учить подбирать слова- признаки «вода».
3. Закреплять представление о круговороте воды в природе;
4. Закреплять знания о различных состояниях воды путем экспериментирования.

Коррекционно- развивающие:

1. Упражнять в подборе слов – антонимов;
2. Развивать общую и мелкую моторику;
3. Развивать познавательные , художественно – творческие способности, сообразительность.

Коррекционно- воспитательные:

Воспитывать желание видеть красоту в природных явлениях.

Технологии:

Игрового обучения;
Личностно – ориентированного обучения;
ИКТ;
Здоровьесберегающие;
Игровые;

Методы и приемы:

Наглядный с применением ИКТ;

Словесный (объяснение, беседа, чтение художественной литературы)

Практический (решение проблемных ситуаций, опыты, анализ деятельности)

Игровой (подвижная, театральная, дидактическая игра)

Индивидуальная работа с детьми ОНР 2 уровня: активизация речи с опорой на картинки, мотивация на успех.

Предварительная работа: разучивание стихов о воде, о планете Земля индивидуально.

Оборудование и материалы:

2 стаканчика с водой по количеству детей, соль, сахар, бумажные салфетки, палочки для размешивания, цветные картинки, телевизор, презентация, гофрированная бумага, фольга, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, краски.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность Воспитанников	Результаты
Вводная часть	<p>Дети с воспитателем подходят к почтовому ящику «Почта радости». Ребята, давайте посмотрим чем порадует почта сегодня нас. В письме загадка, отгадаем загадку и узнаем куда попадем (Дети достают письмо, воспитатель читает загадку)</p> <p>Вокруг Солнышка вращается, День на ночь на ней сменяется, Лето, зима, осень, весна, Из года в год меняет ...</p> <p>Мы сегодня отправляемся в путешествие по нашей планете Земля, а потом окажемся в лаборатории по изучению главного вещества нашей планеты, а какого мы узнаем рассмотрев нашу Землю. Наша Земля имеет форму шара. Ученые изобрели модель Земли, как она называется? (Показать глобус)</p>	<p>Дети смотрят на почтовый ящик.</p> <p>Земля</p> <p>Глобус.</p>	<p>Привлечение внимания, заинтересованность детей.</p>
	<p>Денис, расскажи стихотворение про глобус.</p>	<p>На ноге одной стоит, Крутит вертит головой, Нам показывает страны, Реки горы, океаны.</p>	<p>Развитие речи, памяти.</p>
Основная часть	<p>Нашу огромную планету мы не сможем обойти и даже облететь так быстро как хотим, а с помощью глобуса мы совершим путешествие быстро. На</p>	<p>Дети рассматривают глобус и отвечают</p>	<p>Развитие речи, внимания, мышления.</p>

	<p>глобусе суша обозначена желтой, коричневой, зеленой краской, а вода голубой. Чего больше на планете суши или воды? (Покрутить глобус)</p>		
	<p>Большие голубые пространства на глобусе – это моря, океаны, тоненькие линии и пятна –реки и озера. Что мы знаем о воде? Алиса. Мы говорим: она течёт; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает. В морях и реках обитает, А часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять.</p>	<p>Ребенок читает стихотворение</p>	<p>Развитие речи,памяти ,познавательных способностей.</p>
	<p>Где живет вода? Мы спросим у водички. Водичка , где ты живешь и как к нам попадешь. Слайд 2. В тучке серой я живу. Слайд 3.С тучки дождиком упаду, Землю досыта напою Речкой быстрой побегу, В море волнами покачу.</p>	<p>Дети смотрят на слайд и слушают.</p>	<p>Вызвать положительные эмоции, интерес к дальнейшей деятельности.</p>
	<p>Где тебя много вода? Слайд 4.Меня много в реке,в дожде, В бурном море и в роднике, И в колодце много меня, Я холодная там всегда.</p>	<p>Дети слушают голос со слайда</p>	<p>Развитие слухового восприятия, мыслительной деятельности.</p>
	<p>Ребята давайте покажем водичке как мы ее любим. Логоритмика : Мы очень любим тебя , вода! Будь с нами вода всегда! Мы любим умываться , Плескаться и купаться! Вода, водичка Барашку и теленку И ма4ленькой девчонке!</p>	<p>Дети произносят слова</p>	<p>Нормализация нарушенной двигательной функции, неправильной речи, дыхания, чувства ритма, голоса, темпа и интонации.</p>

<p>Воду еще называют волшебницей как вы думаете почему? Волшебница она потому ,что умеет исчезать в земле ,на небе, может внезапно появиться, а может превратиться в кого вы узнаете отгадав загадки. Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. Ваня нам покажет отгадку .(Ване предложить найти карточку с изображением снега). Слайд 5. Что растёт вершиной вниз, Уцепившись за карниз. .(Ане предложить найти карточку с изображением сосульки). Слайд 6. "Дыма" просто океан. Над землёй стоит... (Егору предложить найти карточку тумана). Слайд 7. Мост как синее стекло, Скользко, весело, светло.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>.</p> <p>Снег. Ваня выбирает картинку с изображением снега и показывает детям. Сосулька Аня выбирает картинку.</p> <p>Туман. Егор выбирает картинку, дети отвечают</p> <p>Лед.</p>	<p>Применение невербальных средств общения, стимуляция на проговаривание прилагательных в речи. , мотивация на успех.</p>
<p>Вот какая волшебница вода и как быстро движется. Посмотрите какой путь проходит вода. Слайд 8. «Круговорот воды» Давайте покажем, как это происходит П.И. «Ходят капельки по кругу»</p>	<p>Дети рассказывают опираясь на схему как движется вода в природе. Дети показывают, как капельки кружатся по кругу в хороводе.</p>	<p>Развитие речи, двигательной активности, снятие напряжения.</p>
<p>Пора и нам стать волшебниками изучить свойства воды мы сможем в нашей лаборатории. Экспериментально – практическая деятельность в Центре экспериментирования. Опыт №1. «Имеет ли вода запах» (перед детьми стоит стаканчик с водой) Как определить имеет вода запах?</p>	<p>Воду надо понюхать. (дети нюхают) Вода не имеет запаха.</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности в ходе решения проблемной ситуации.</p>

	<p>Опыт №2. «Вода имеет форму?» Перед детьми 2 стаканчика узкий и широкий. Перелейте воду из широкого стаканчика в узкий. что происходит с водой?</p>	<p>Дети переливают воду. Вода льется и принимает форму узкого стаканчика.</p>	<p>. Развитие мыслительной деятельности в ходе практической, речи.</p>
	<p>Опыт №3 «Вода имеет цвет?» Возьмите цветную карточку и поставьте за стакан с водой, вы видите сквозь воду в стакане карточку? : Вода прозрачная не имеет цвет.</p>	<p>Мы видим карточку через воду.</p>	<p>Развитие познавательных способностей.</p>
	<p>Опыт №4. «Вода какая на вкус?» Как определить вкус воды? Вывод? вода не имеет вкуса.</p>	<p>Определить вкус воды можно если попробовать ее. Дети пробуют воду. вода не имеет вкуса.</p>	<p>Развитие наблюдательности, любознательности.</p>
	<p>Вода волшебница и мы сегодня волшебники, как нам воду сделать со вкусом? Как вы думаете какая вода стала теперь?</p>	<p>Можно добавить в воду соль. (дети бросают кусочек соли ,перемешивают) Соль растворилась. Соленая.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы, употреблять в речи прилагательные.</p>
	<p>А если в воду добавить побольше соли то она еще и станет мутная. Давайте в другой стаканчик добавим сахар и посмотрим что произойдет. Как вы думаете какая стала вода если в ней сахар? Вывод : вода способна растворять вещества и изменять вкус с помощью растворенных частиц.</p>	<p>Дети добавляют в один стаканчик соли. Дети добавляют сахар , перемешивают. Сахар растворился в воде. вода с сахаром сладкая.</p>	<p>Развитие любознательности к изменениям состояния природных явлений, называть свойства воды.</p>
	<p>Д.И. «Скажи наоборот» Называем свойства воды противоположные. Водичка бывает: холодная, кислая ,прозрачная.</p>	<p>Дети называют слова антонимы.</p>	<p>Развитие умения называть антонимы.</p>
	<p>Мы сегодня много узнали о воде волшебнице и теперь я</p>	<p>Дети выбирают материал для</p>	<p>Развитие творческих</p>

	предлагаю отправиться в Центр художественного творчества и изобразить воду в том виде в котором она вам больше нравится: в виде снега, дождика, тумана	творчества и создают работу.	способностей.
Заключительная часть	Давайте рассмотрим наше творчество и расскажем почему каждому понравилось именно то природное явление которое он изобразил. Молодцы ребята!	Каждый рассказывает о том свойстве воды которое ему больше всего понравилось	Осознание себя как личности и участника познавательного процесса.

Литература :

1. Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ.-СПб ООО «Издательство «Детство –Пресс» , 2013 .-320с.
2. Нищева Н.В. познавательнo –экспериментальная деятельность как направление развития личности. .-СПб ООО «Издательство «Детство –Пресс» , 2015 .-240 с.
3. Султанова М. Простые опыты с водой . «Изд.Хатбер»,2014 .-16с.

Интернет-источники.

<http://загадки.su/загадки-про-землю/> загадка

<http://mirdetstva5.ru/zagadki-2> загадка,

<http://для-детей.net/stati/veselimsya-s-mamoj/zagadki/pro-osen/iney/> загадка

<http://что-такое-любов.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/7269> стихотворение

https://yandex.ru/images/search?cbir_id=1024058%2FdLkfdbN5If4LOLGEB1BOGw&rpt=imageview&from= капелька

<http://freewallpapersworld.com/group/5496> вода

http://animo2.ucoz.ru/photo/mir_animashek_letnego_nastroenija/dachnyj_otdykh/43-1
тучка анимация

<http://olegmolchanov.ru/coll/index.aspx> картинка сосулька

<https://pervomaiskaya.schools.by/news/822641> лед

<https://uwalls.ru/fotooboi-tuman-nad-gorami-0806/?frommarket=&ymclid=171974268344777408600001> туман