

Проект

«Моя семья - моя маленькая Родина»

Автор : Патрушева Елена Александровна,
Потапова Наталья Владимировна

2018

Оглавление

Введение.....	3
I .Обоснование проблемы проекта:	4
II. Целеполагание.....	4
Цель проекта:.....	4
Задачи проекта:.....	4
Вид проекта.....	4
Участники проекта.....	4
Реализация проекта.....	4
Особенности проекта	4
Проблемы, на решение которых направлен проект.....	4
Предполагаемый результат:	5
III. Диагностические методы и приемы	5
1. Подготовительный этап.....	5
2.Основной этап реализации проекта – продуктивный.....	5
3. Итоговый этап	5
IV. Этапы реализации проекта «Моя семья»	6
Реализация проекта	14
VI.Анализ проделанной работы	15
Литература.....	17
Приложение	18

Введение.

Семья для ребенка – это место рождения, становления как личности. В семье ребенок получает первые знания, умения, навыки. И от того насколько гармоничны отношения всех членов семьи во многом зависит и дальнейшее развитие ребенка, даже будущее.

Именно семья, может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

У каждой семьи есть свои традиции, обычаи и хорошо если эти традиции чтят все члены семьи и передают из поколения в поколения. Придя в детский сад ребенок окружен заботой, вниманием, как в семье. Адаптация ребенка в обществе зависит от совместных усилий педагогов и родителей. Маленький человек видит отношение родителей к детскому саду, педагогам и у него формируется уважение к старшим. А когда родители вместе с педагогами создают среду для развития ребенка, участвуют в мероприятиях у всех остаются положительные впечатления, а у ребенка чувство сходные с чувствами нахождения в семье.

Педагоги, поддерживающие традиции семей мотивируют семьи, которые позабыли ценности своей семьи, на участие и создание своих традиций. Ведь это не только ценно для поколения нынешнего, будущего, но и интересно. Ведь для этого в наше время есть много ресурсов (ИКТ, различные средства для творчества, коммуникации)

Поэтому столь важно тесное взаимодействие семьи и учреждения, которое посещает ребенок.

I.Обоснование проблемы проекта:

Вернувшись в детский сад, после летних каникул дети стали наперебой рассказывать о совместном отдыхе с родителями, встречах в кругу семьи, о семейных путешествиях. Было очевидно, что для каждого ребёнка время, проведенное с близкими и родными, очень ценно. Таким образом, обозначилась тема проекта - «Моя семья – моя маленькая Родина». Данная тема позволит удовлетворить потребность воспитанников – поделиться впечатлениями, личным опытом; даст возможность педагогам сформировать у детей понятия «Моя семья», «Мой дом» родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

II. Целеполагание.

Цель проекта:

Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей у родителей дошкольников в становлении личности ребенка.

Задачи проекта:

- формировать у детей представления о семье;
- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;

Вид проекта: творческо-информационный; долгосрочный – годичный, с перспективой дальнейшей разработки и реализации

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги и специалисты ДОУ.

Реализация проекта: сентябрь – май.

Особенности проекта:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству;
- повышение заинтересованности родителей, и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение узких специалистов к работе по проекту.

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- Дефицит внимания родителей по отношению к своим детям, недостаток общения с ними;
- Недостаток знаний у родителей о воспитании детей.
- Недостаток знаний у дошкольников о своей семье, труде своих родителей.
- Разобщенность между семьей с детским садом.

Предполагаемый результат:

- сформировать у воспитанников более глубокие представления о значении семьи и ее роли для каждого человека;
- расширить знания воспитанников о своей семье, профессии родителей, традициях и интересах членов семьи, родословной семьи;
- сформировать у воспитанников представления о своих правах и обязанностях как ребенка в частности, и как гражданина в целом;
- сплотить детско-родительских коллектив посредством совместной творческо-продуктивной деятельности не только в условиях ДООУ, но и дома.

Реализация проекта проходит через различные виды деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдение, беседы и интервьюирование ,театрализация;
- творческо-продуктивные виды деятельности (апликация, рисование, коллажирование, ручное творчество и т.д.)

III. Диагностические методы и приемы

1. Подготовительный этап.

- ✓ Определение педагогом темы, целей и задач содержание проекта, прогнозирование результатов.
- ✓ Обсуждение с родителями проекта, выявление средств и возможностей, необходимых для реализаций проекта определение содержания деятельности всех участников проекта.

2. Основной этап реализации проекта – продуктивный.

- ✓ Реализация плана работы ты с детьми, узкими специалистами, совместная работа с родителями.
- ✓ Проведение итоговых результатов реализации проекта.
- ✓ Подготовить материалы и инструментарий для консультирования воспитанников и родителей воспитанников.

3. Итоговый этап - презентация итогов реализации проекта, оценка эффективности деятельности на родительском собрании «Итоги работы проектной деятельности «Моя семья»».

- ✓ Анализ результатов полученных данных;
- ✓ Анализ анкетирования воспитанников;
- ✓ Анализ анкетирования родителей;
- ✓ Обобщение опыта работы руководителя проекта и распространения среди молодых педагогов МБДОУ;
- ✓ Подготовка итогового отчета по проекту;

- ✓ Выступление на итоговом педсовете перед педагогами МБДОУ;
- ✓ Подведение итогов на родительском собрании.

IV. Этапы реализации проекта «Моя семья»

<i>№ п/ п</i>	<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1 этап – подготовительный: сентябрь</i>						
1.	Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта	Изучение научно-методической литературы	Педагоги группы	В течение года	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, расширение и углубление знаний по вопросам взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель». Подборка литературы	Руководитель проекта
		Оценка собственных ресурсов и возможностей для реализации проекта		Сентябрь	Снижение рисков в процессе реализации проекта, наличие ресурсов для организации проекта	Руководитель проекта
		Оформление плана проекта, согласование отдельных мероприятий с узкими специалистами и ДОУ	Педагоги группы, узкие специалисты	Сентябрь	Проект (методическая разработка)	Руководитель проекта
	Привлечение родительского сообщества к	Презентация плана проекта на родительском собрании Утверждение	Педагоги группы, родители	Сентябрь	Конспект родительского собрания	Руководитель проекта, педагоги группы

	организации и реализации и совместной проектной деятельности	основных положений проекта				
	Создание методической базы для реализации и проекта	Подборка научно-методического и художественно-литературного инструментария на	Педагоги группы, узкие специалисты	Сентябрь	Инструментарий (методический, диагностический и т.д.)	Руководитель проекта, педагоги группы
		Привлечение к сотрудничеству организаций и учреждений – социальных партнеров ДОУ	Педагоги, родители, дети	Сентябрь	Согласованные графики проведения совместных мероприятий с МБУК «МСК» (библиотека), музеем, ППМСС УО, МБОУ СОШ № 3, МБДОУ ДС № 3 «Петушок»	Руководитель проекта
		Приобретение расходных материалов и инструментария для реализации проекта	Педагоги, родители, дети	В течение года	Наличие расходных материалов и инструментария	Руководитель проекта, родители
2 этап – основной: октябрь - март						
1.		Беседы с детьми о своей семье, родственниках, профессии родителей.	Дети, педагоги.	Октябрь	Изготовление газет «Как я провел это лето».	Руководитель проекта.
	Консультация для родителей	«Влияние семьи на развитие ребенка»	Педагоги группы		Информационно – просветительская работа	Руководитель проекта
	Работа с	Общее	Психологи,	Октябрь	Ответы на	Руководитель

	родителям и	родительское собрание с участием работников библиотеки, психолога Плотниковой, Гончаровой.	педагоги, родители.		вопросы родителей. Получение интересующей информации.	проекта, психолог
	ДОД в процессе реализации и ООП	Наблюдение	Дети	Октябрь	Портрет группы, анализ игровой деятельности, социометрия	Руководитель проекта.
		Диагностика – беседы, интервьюирование			Анализ результатов анкетирования, интервьюирования, степени усвоения содержания бесед	
		Чтение литературных произведений В. Осеева «Волшебное слово», «Печенье», «Сыновья», «Отомстила». Рассмотрение репродукции Решетникова «Опять двойка».			Расширение и актив слов запас введение понятия толерантность	Руководитель проекта, родители.
	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и оформление газеты по теме «Генеалогическое древо моей семьи» к выставке, посвященной Дню	Дети, родители	Октябрь	Газета «Генеалогическое древо моей семьи»	Руководитель проекта, дети родители.

		независимост и России				
2.		Подбор художественн ой литературы Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино». Рассказы Носова «Огурцы», «Карасик». Дидактически е игры: «Как я помогаю дома». Лото «Семья».		Ноябрь		
		Праздник «День матери»	Сотрудник и библиоте ки, дети, педагоги, музык. руководите ль, мамы	Ноябрь	Выступление детей перед родителями. Выступление родителей вместе с детьми.	Сотрудники библиотеки, педагоги, музыкальный руководитель.
		Интегрирован ное занятие « Как помирить овощи?»	Педагоги, дети	Ноябрь	Выступление перед родителями, изготовление коллективной работы (аппликация).	Руководитель проекта, музыкальный руководитель.
3.	Привлече ние детей и родителей к оформле нию группы к Новогодн ему праздник у.	«Зимнее окно»	Педагоги, дети, родители	Декабрь	Оформление зимнего окна новогодними сюжетами	Руководитель проекта.

	Творческая деятельность детей для родителей	Коллективная работа «Снежинка на ладошке»	Родители воспитатели	Декабрь	Газета для родителей с пожеланиями детей	Руководитель проекта, дети
		Мини-музей «Театр для детей»		Декабрь	Различные виды театров, атрибуты, декорации.	Руководитель проекта, родители.
	Проведение интегрированного занятия по математике «Маша и медведь»	Поисковая работа по подбору дидактических игр, демонстрационного материала, игрушек.	Педагог, дети	Декабрь	Показ занятия педагогам других групп.	Педагоги группы
	Посещение семейного клуба «Домовенок» совместно с родителями.	Изготовление масок и атрибутов к новогодним костюмам	Педагоги, дети родители	Декабрь	Показ детей новогодней сказки для родителей «Как звери елочку наряжали»	Сотрудники библиотеки, руководитель проекта дети.
	Изготовление новогодней «Елочки желаний»	Оформление елочки, изготовление бабочек-желаний на новогоднюю елочку	Педагоги дети	Декабрь	Оформление елочки желаний для родителей.	Педагоги
	Подготовка к драматизации сказки «Золушка».	Привлечение родителей к созданию костюмов и атрибутов к сказке	Педагоги, дети	Посещение занятий в клубе «Домовенок», ЦДБ. Совместно с родителями	Знакомство со сказкой Бажова «Серебряное копытце» просмотр детьми кукольного театра	Сотрудники библиотеки
4.						Руководитель проекта,

						сотрудники библиотеки
	Развитие творческих способностей детей через театральную деятельность	Драматизация сказки Ш. Перро «Золушка» детьми группы «Светлячок»	Дети других возрастных групп, родители, сотрудники библиотеки	Январь	Вызвать положительные эмоции у детей от результата своего труда, развитие творческих способностей, повышение интереса у сверстников	Руководитель проекта, музыкальный руководитель
	Творческая деятельность детей	Изготовление настольного театра «Золушка»	Дети, воспитатели	Январь	Развитие творческих способностей детей с ЗРР, мелкой моторики.	Руководитель проекта.
	Познакомить детей с новыми произведениями М. Зощенка.	Чтение произведений М. Зощенко «Леля и Минька» «Елка», «Великие путешественники», «Галоши и мороженое»	Педагоги группы, дети	Январь	Вызвать у детей положительный отклик, желание, желание поделиться своими впечатлениями, пересказать интересные отрывки	Руководитель проекта
5.	Подбор произведений советских писателей по теме «Наша армия» чтение детям произведений об армии, знакомство с военной техникой	Выставка рисунков «Военная техника»	Педагоги, дети	Февраль	Повышение познавательного уровня детей, чувства патриотизма	Руководитель проекта
	Рассмотрение вариантов	Изготовление поделок	Педагоги, дети	Февраль	Развитие творческих способностей	Педагоги группы

	поделок для пап на слайдах, подбор материалов				в продуктивных видах деятельности, презентация детских поделок	
	Рассматривание армейских альбомов		Педагоги, дети	Февраль	Воспитывать уважение к солдатам	Руководитель проекта,
	Посещение семейного клуба «Домовенок» совместно с родителями	Игровая празднично – развлекательная программа «По морям, по волнам»	Педагоги, родители, дети, сотрудники библиотеки	Февраль	Участие детей в праздничном мероприятии	Руководитель проекта, сотрудники библиотеки
6.	Чтение произведений о маме, знакомство с историей моды	Рассматривание моделей женской одежды	Педагоги, дети	Март	Создание коллективного альбома «Наши модницы»	Руководитель проекта
	Изготовление подарка мамам		Педагоги, дети	Март	Развитие творческих способностей в продуктивных видах деятельности,	Руководитель проекта
	Рассматривание репродукции Серебряковой «Дочка Катя играет с куклами» беседа «Бабушка мой лучший	Рисование портретов «Наши любимые бабушки и мамы»	Педагоги, дети	Март	Выставка рисунков мам и бабушек	Руководитель проекта

	друг»					
	Заучивание стихов о маме, разучивание песен	Подготовка к утреннику, посвященному 8 марта	Педагоги, дети, музыкальный руководитель	Март	Проведение утренника посвященного 8 марта	Руководитель проекта, музыкальный руководитель
	Посещение семейного клуба «Домовенок» совместно с родителями	Развлечение «Масленица – блинница – скоморошья подружница» - театрализованный фольклорный праздник	Педагоги, сотрудники библиотеки, дети, родители	март	Выступление детей группы перед родителями	Руководитель проекта, сотрудники библиотеки
	Творческая деятельность детей с родителями	Изготовление геометрических фигур из теста дома.	Дети родители	апрель	Дидактическая игра для детей в группе «Назови фигуру», «Что в мешочке?» «Разложи в свой домик»	Руководитель проекта, дети родители.
	Беседа	Рассматривание фотографий из семейного альбома	Дети, педагоги	апрель		Руководитель проекта, дети родители.
3 этап – заключительный: май						
7.	Воспитывать уважение и чуткость к своим близким, родителям	Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Мама для мамонтенка»	Педагоги, дети	Май	Диагностика детей	Руководитель проекта
	15 мая – День семьи	Празднование Дня семьи в семейном клубе «Домовенок»	Педагоги, дети, сотрудники библиотеки	Май	Воспитывать уважение к своей семье, чувство сплоченности родителей и детей	Руководитель проекта
	Подведение итогов проектной	Проведение слайдовой презентации	Педагоги, родители	Май	Анкетирование родителей	Руководитель проекта

	деятельности и ее результатов	родительском собрании «Итоги проекта «Моя семья – моя маленькая родина»				
--	-------------------------------	---	--	--	--	--

Реализация проекта.

Начали свою работу с подбора литературы, иллюстрационного материала, изучение семей и составление социального паспорта на каждого ребенка. В процессе работы над проектом мы более подробно изучили семьи.

- Особенности воспитания в семье.
- Неполные семьи – один из родителей;
- Многонациональные семьи – их особенности и традиции;
- Семьи, где нет бабушек и дедушек;

Затем провели родительское собрание на тему «Традиции нашей семьи» Родители рассказали о традиционных блюдах, которые готовят в их семьях, праздниках и увлечениях, которые есть они, проводят вместе с детьми. Провели анкетирование родителей и опрос детей. В результате выявили их знания о своей семье. Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей, сближение коллектива родителей, педагогов и детей. В этом помогли такие формы работ, как коллективная совместная деятельность: составление семейных фотоальбомов, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Любимая сюжетно – ролевая игра среди детей «Семья». Детям очень нравится быть в роли «папы» и «мамы», где они могут кормить, мыть и качать.

Совместно с родителями сделаны дидактические игры для детей: «Родство», «Моя семья», «Профессии», изготовлены игры для группы.

Большую значимость для формирования представления у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Наша дружная семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Наши любимые игры».

Помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывает библиотека, собранная с помощью родителей. Неоценимую роль в нравственном воспитании ребенка играет устное народное творчество. Совместно с родителями создать газеты «Отдыхаем всей семьей»,

В группе проведен ряд занятий по темам: «Коли семья вместе, то и душа на месте», «Моя дружная семья», тематическое занятие «Мой род – моя семья» и др.

Для формирования у детей интереса к своей родословной, совместно с родителями создали «генеалогическое древо нашей семьи».

Разработаны тематические консультации и буклеты для родителей «Путь в страну книг», «Рекомендации для заботливых родителей», «Родословная – моя гордость».

Последствия решения проблемы:

- ✓ Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- ✓ Дети получают необходимую информацию о своей семье.
- ✓ Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- ✓ Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

И главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

VI. Анализ проделанной работы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло, на различные виды их деятельности и повысила, уровень познания;

- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей и родителей на совместное создание газет (дети гораздо больше узнали об истории своей семьи, родственниках связях, старинных именах, семейных традициях). Посещение городского краеведческого музея оказывает положительное влияние на социализацию детей, развитие коммуникативных качеств, нравственного отношения ко всему живому. У детей идет активное развитие речи, обогащается словарный запас. Меняется эмоциональная сфера.

Дети узнают название предметов утвари, знакомятся с русской культурой и ее традициями происходит значительное развитие кругозора детей.

- Возросла речевая активность детей в НОД, дети стали раскованы, эмоциональны, им нравится рассказывать, рассуждать, выражать свое настроение в работах на продуктивных видах деятельности.

2. Отмечается активное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта;

80% родителей изготовили и принесли для работы в НОД и выставки, совместно оформленные работы «Генеалогическое древо моей семьи», «Как я провел это лето», изготовили дидактические игры из соленого теста .

- Родители создают условия в семье для экспериментирования и творческого развития ребенка. Придумывают костюмы для постановки сказки, создают атрибуты и маски, принимают участие в обогащении предметно – развивающей среды группы.

3. Опыт работы в проектной деятельности показал, что на сегодняшний день необходимо осуществлять связь поколений, воспитывать любовь к родному краю, людям, которые окружают нас и стараются сделать его лучше через приобщение детей к традициям и культуре русского народа. Поэтому сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к семейным ценностям. Ведь от того в какой семье воспитывается ребенок и зависит его, духовное, и нравственное развитие как ребенка, так и будущего общества.

Приобщение ребенка к книге – это кладезь народной мудрости, своеобразная энциклопедия духовной жизни русского народа, живо творительный родник, способный исцелить и очистить человека от без духовности, от внутренней пустоты. Поэтому необходимо как можно быстрее вернуть детей к утраченным истокам, научить их с глубоким уважением относиться к художественной литературе, любви к родному краю. Ведь если с самого раннего возраста ребенку сделана прививка на духовную красоту, на творчество, это останется уже на всю жизнь.

Все дети в нашей группе творческие и талантливые. Они любят сказки, знают их и умеют вживаться в образ, им нравится выступать на публике, особенно перед родителями. С большим удовольствием дети рассматривают книги и слушают, когда мы читаем. Некоторые дети сами умеют читать. Благодаря организованному посещению в детской библиотеке семейного клуба «Домовенок» в этом году родители записали своих детей в центральную детскую библиотеку, которую сейчас посещают. В течении всего года дети

были участниками различных конкурсов муниципальных региональных всероссийских- где занимали различные места получали дипломы и грамоты.

Работать по данному проекту интересно увлекательно. Цели, которые мы поставили в начале года нами были достигнуты.

Литература.

1. Жукова Р.А. Игра, как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. - 112с
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
3. Козлова С.А. Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - 3 е изд. исправ. и доп.- М.: Издательский центр «Академия» 2001. - 416 с.
4. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности в детском саду. - СПб, издательство «Детство – Пресс» 2013 304с
5. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 304 с
6. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М - Просвещение, 1981-120 с.
5. Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. - М.: ВАКО, 2011. - 256с

Приложение 1. План проекта для родителей.



Проект «Моя семья - моя маленькая Родина».

Октябрь
 Родительское собрание с участием работников библиотеки
 Изготовление газеты родители с детьми «Как я провел лето»

Ноябрь
 Изготовление газеты «Генеалогическое древо»
 Интегрированное занятие «Как помирить овощи?»
 День Матери в семейном клубе «Домовенок»

Декабрь
 Мини-музей «Театр для детей»
 Новогодняя газета «Снежинка на ладошке»
 Показ детей сказки «Как звери елочку наряжали»
 Елочка желаний

Январь
 Драматизация сказки Ш. Перро «Золушка» детьми
 Изготовление настольного театра «Золушка»

Февраль
 Развлекательная программа «По морям, по волнам»
 Армейский альбом
 Подарки папам своими руками

Март
 Выставка рисунков «Наши любимые мамы и бабушки»
 Подарки мамам своими руками
 Утренник, посвященный празднику 8 марта

Апрель
 Изготовление дидактической игры детей с родителями
 Семейный альбом

Май
 15 мая День семьи в семейном клубе «Домовенок»
 Презентация проекта на родительском собрании

Влияние семьи на развитие ребенка

Семья – это место рождения ребенка и основная среда обитания.

Благополучие ребенка – способствует доброжелательная атмосфера в семейных отношениях, которая дает чувство защищенности, любви.

Любовь родителей – источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности, позитивного восприятия мира.

Влияние семьи:

Семья обеспечивает чувство безопасности.

Родители являются источником необходимого жизненного опыта.

Общение влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет вырабатывать собственные нормы, взгляды, правила.

Морально – психологический климат семьи – это школа отношения с людьми.



