

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦРР № 3 «Петушок» г. о. Стрежевой Томской области  
(МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок»)

**Педагогический проект  
«С любовью к книге».**

Номинация «Педагогический проект».

Разработали воспитатели подготовительной группы:  
Патрушева Елена Александровна, Потапова Наталья Владимировна

**2019 г**

**Цель проекта:**

Формирование всестороннего развития личности ребенка через чтение художественной литературы.

**Задачи проекта:**

- Формирование у детей понятия: книга – источник знания;
- Расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребенка;
- Стимулировать самообразование родителей;
- Прививать навыки читательской культуры;
- Воспитывать у детей бережное отношение к книге.

**Вид проекта:** творческо-информационный; познавательный групповой долгосрочный – в течении года.

**Участники проекта:** педагоги, дети подготовительной группы, родители, сотрудники библиотеки, музыкальный руководитель.

**Реализация проекта:** сентябрь 2018г. – май 2019г.

**Особенности проекта:**

- Опора на личный опыт детей, полученный ими в семье и ДОО;
- Доступность материала для детей дошкольного возраста;
- Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству;
- Повышение заинтересованности родителей, и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с художественной литературой;
- Привлечение специалистов библиотечного центра и музыкального руководителя к работе по проекту.

**Основной раздел проекта: речевое и познавательное развитие.**

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- Недостаток детской художественной литературы у детей дома.
- Недостаток знаний у родителей о возрастной детской литературе.
- Недостаток внимания родителей к знакомству детей с художественной литературой.
- Не аккуратное отношение некоторых детей с книгой.

**Гипотеза.**

Книга играет важную роль в развитии воображения, способностей, без которых невозможна умственная и творческая деятельность ребенка в период дошкольного обучения.

**Актуальность проблемы:**

Так уж сложилось, что Россия в свое время считалась самой читающей страной в мире. Люди приходив в гости, обращали внимание на книжные полки хозяев. Почти в каждом доме имелась классика. Сегодня в современном обществе многое изменилось. Пришел прогресс, и

все оказались за мониторами компьютеров, либо с телефоном в руках, или с пультом у телевизора. Что же произошло в современном обществе? Люди с книгой в руке встречаются довольно редко. В домах книг значительно убавилось, в библиотеке нет очередей. А мамы и бабушки вместо чтения детских книг, по вечерам включают детям мультфильмы или планшет. Дети часто рассказывают, что мама все время некогда им почитать. В связи с этим мы решили привлечь родителей к чтению художественной литературы и пригласили вместе с детьми стать участниками семейного детского клуба «Домовенок», а так же стать читателями центральной детской библиотеки.

### **Пояснительная записка.**

Наш проект «С любовью к книге» разработан и реализован с детьми подготовительной группы «Светлячок» 2018-2019 году.

Наше время – время великих достижений науки, техники, время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу. В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедительно, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (М. Горький). Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили на всех их «почему».

Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги, чтобы таких книг было много. Они читают детям, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что – ни будь по вечерам или выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги.

Дети, получившие «книжную прививку» в раннем возрасте, несравненно лучше готовы к школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят. (Л.Н. Зеленцова). Мы считаем воспитание у детей любви к книге и бережного к ней отношения одно из приоритетных направлений в формировании и развитии личности ребенка, воспитание в нем гражданина и патриота своей Родины. В проекте использованы инновационные формы работы с родителями: ИКТ, родительские собрания с детьми в виде круглого стола, участие родителей в образовательной деятельности детей, создание детско – родительского читательского клуба «Домовенок».

Методы и приемы, которые мы использовали, в своей работе по приобщению детей и родителей к художественной литературе были разнообразны, с учетом возрастных особенностей ребенка и опорой на его личный опыт.

Воспитывая любовь к художественной литературе - устному народному творчеству, рассказам, сказкам, былинам мы стали постоянными посетителями БИЦ - библиотечно - информационный центр где проводились совместные тематические занятия детско-родительского клуба «Домовенок» для – детей, родителей и педагогов. Различные экскурсии по городу к ближайшими объектами, которые нас окружают. Проведение различных праздников – (день православной книги) развлечений и игр, посещение музея томской нефти. Все это расширяет кругозор ребенка, развивает речь побуждает детей не только, к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной) но и расширяют его кругозор, развивают коммуникативность.

### **Предполагаемый результат:**

Сформировать у воспитанников уважение и бережное отношение к книге - источнику знаний.

Познакомить с разнообразием тематики детской литературы;

Сплотить детско-родительских коллектив посредством участия в различных городских мероприятиях, совместной творческо-продуктивной деятельности.

Познакомить детей с многообразием русских народных сказок, и привлечь детей к драматизации сказок для родителей и сверстников.

**Реализация проекта проходит через различные виды деятельности:**

**Наблюдение** – это неисчерпаемый источник кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Каждый педагог индивидуально подходит к организации наблюдения, но существуют некоторые общие требования к его проведению, которых он придерживается.

Наблюдения должны быть познавательного характера, заставляющие детей задуматься, вспоминать сопоставлять и искать ответы на вопросы. Наблюдения должно охватывать небольшой круг знаний, чтобы не перегружать детей. Каждое следующее наблюдение должно давать новые знания, быть взаимосвязано с предыдущим расширять уже имеющиеся знания.

Наблюдения должны способствовать активному интеллектуальному развитию детей. Для этого наблюдения должны быть систематическими и вызывать интерес у детей. Перед наблюдением, можно для общего ознакомления рассказать или прочитать, что –то об объекте наблюдения. Результаты наблюдения нужно уточнить, обобщить, систематизировать, закреплять, чтобы у ребенка сформировалось определенное представление об объекте наблюдения.

Важно что бы в процессе наблюдения дети вели себя свободно. Превратив наблюдения в игру, когда дети испытывают от этого удовольствие, педагог совмещает для детей полезное с приятным.

**Беседы и интервьюирование.**

Эффективным словесным методом является беседа. Целенаправленное обсуждение с детьми, каких-либо явлений. Беседу целенаправленно использовать в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Беседа выявляет, как велика у детей потребность выразить свои мысли, как развивается их язык, если тема беседы соответствует их интересам и психике. Беседа с детьми дошкольного возраста является, прежде всего, средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Проводя с ребенком беседу, воспитатель помогает полнее, глубже, воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно осознает, в результате знания детей становятся четче, осмысленнее.

Ценность беседы именно в том, что взрослый в ней учит ребенка логически мыслить, рассуждать постепенно поднимает сознание ребенка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования, что чрезвычайно важно для подготовки ребенка к школьному обучению. Но в этом и большая трудность беседы – как для ребенка, так и воспитателя. Ведь научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем сообщать им готовые знания. Вот почему многие педагоги охотнее рассказывают и читают детям, чем беседуют с ними.

Беседы имеют место, а в процессе накопления детьми знаний – во время экскурсий, наблюдений. Как показывает практика до наблюдения детям очень трудно высказывать свои суждения, и такие беседы сводятся к даче воспитателем объяснений. Во время наблюдения дошкольники поглощены новыми впечатлениями и высказываются логично. Большой частью это удивление, восторг, вопросы.

Сам воспитатель при этом, своими вопросами руководит процессом наблюдения. Беседа связана с повседневной жизнью ребенка в детском саду и семье, не может превратиться в отработанную тему. Материал, данный в ней должен оставить глубокий след в сознании ребенка. Что бы это произошло, необходимо предложить ребенку активную позицию, когда он не активно общающийся.

**Театрализация.** Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик

персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Исполняемая роль, особенно диалог другими персонажами, ставит маленького актера перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Поэтому именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

В нашем мире, насыщенном информацией и стрессами, душа просит сказки-чуда, ощущения беззаботного детства.

Театрализация – это в первую очередь импровизация, оживление предметов и звуков. Так как она тесно связана с другими видами деятельности – пением, движением под музыку, слушанием необходимость систематизировать ее в едином педагогическом процессе очевидна.

**Творческо-продуктивные виды деятельности** (аппликация, рисование, ручное творчество и т.д.)

Продуктивные виды деятельности включают изобразительную и конструктивную. Они как игра имеют моделирующий характер. В игре ребенок создает модель отношений между взрослыми. Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Изобразительную деятельность составляют рисование, лепка, аппликация. Их взаимосвязь прослеживается в средствах выразительности, используемых для создания продукта. К ним относится форма, ритм линий и форм на плоскости, объем. Декоративное рисование, аппликация и лепка предполагают использование цветового строя и гармонии, а сюжетное – композиции.

В процессе конструирования решаются какие –либо технические задачи, предполагающие создание построек, приведение в определенное взаимное расположение предметов, их частей и элементов.

Замысел продуктивной деятельности воплощается с помощью разных изобразительных средств. Ребенок, осваивая эту деятельность, учится выделять в реальном предмете те стороны, которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Таким образом, признаки и качества изображаемых предметов выступают опорными точками ребенка в познании действительности. У детей складывается умение вариативно использовать выразительные средства и орудия, возникают обобщенные способы изображения объектов окружающего мира. (Д.Б.Эльконин).

Средства обучения и воспитания .

#### **Совместная деятельность педагога и детей:**

- Заучивание стихов.
- Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.
- Организация выставки книг
- Театральные постановки для родителей.

#### **Совместная деятельность детей, родителей и педагогов:**

- Посещение семейного клуба «Домовенок», запись на абонемент,
- Подбор книг для выставок.
- Изготовление костюмов к театральным постановкам.
- Родительское собрание с участием детей.
- Представление семейных традиций и любимой книги.

#### **Совместная деятельность детей:**

- Изготовление коллективных творческих работ.
- Показ театральной постановки для родителей

**Взаимодействие с педагогами ДОУ.**

Подготовка театральных постановок с участием музыкального работника

**Взаимодействие с родителями:**

- Консультации.
- Выставка литературы.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Участие работников библиотеки в родительском собрании

Участие в семейном клубе «Домовенок» в библиотеке.

Участие в выставках творческих работ в библиотеке.

**Диагностические методы и приемы .****Подготовительный этап.**

Определение педагогом темы, целей и задач содержание проекта, прогнозирование результатов.

обсуждение с родителями проекта, выявление средств и возможностей, необходимых для реализации проекта определение содержания деятельности всех участников проекта.

**2.Основной этап реализации проекта – продуктивный.**

Реализация плана работы ты с детьми, работниками библиотечного центра, музыкальным руководителем, совместная работа с родителями.

Проведение итоговых результатов реализации проекта.

**Итоговый этап - презентация итогов реализации проекта, оценка эффективности деятельности на родительском собрании .**

Обобщение опыта работы руководителей проекта и распространения среди молодых педагогов МБДОУ.

### План реализации проекта.

№п/п	Задачи	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
<b>1 этап – подготовительный: сентябрь 2018г.</b>						
1	Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта	Изучение научно-методической литературы	Педагоги группы	В течение года	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, расширение и углубление знаний по вопросам взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель». Подборка литературы	Руководители проекта
		Оценка собственных ресурсов и возможностей для реализации проекта		Сентябрь 2018	Снижение рисков в процессе реализации проекта, наличие ресурсов для организации проекта	
		Оформление плана проекта, согласование отдельных мероприятий с узкими специалистами ДОУ	Педагоги группы, узкие специалисты	Сентябрь 2018	Проект (методическая разработка)	Руководители проекта
2	Привлечение родительской общественности к организации и реализации совместной проектной деятельности	Презентация плана проекта на родительском собрании	Педагоги группы, родители	Сентябрь 2018	Конспект родительского собрания «Воспитание патриотических чувств у ребенка дошкольника.	Руководитель проекта, педагоги группы
		Утверждение основных положений проекта				
3	Создание методической базы для реализации проекта	Подборка научно-методического и художественно-литературного инструментария	Педагоги группы, узкие специалисты	Сентябрь 2018	Инструментарий (методический, диагностический и т.д.)	Руководители проекта
		Привлечение к сотрудничеству организаций и учреждений – социальных партнеров ДОУ	Педагоги, родители, дети	Сентябрь 2018	Согласованные графики проведения совместных мероприятий с «БИЦ» (библиотека),	Руководители проекта
		Приобретение расходных материалов и инструментария для реализации проекта	Педагоги, родители, дети	В течение года	Наличие расходных материалов и инструментария	Руководители проекта, родители
		Сбор периодических изданий	Родители,	В течение года	Наличие подборки	Руководители

		(газеты, журналы) и литературных произведений, которые будут использоваться как расходные материалы на занятиях с детьми	педагоги		периодических изданий и литературных произведений	проекта, родители
4.	Предварительная работа с детьми, мотивирование воспитанников на совместную работу	Оформление книжного уголка, пополнение новыми книгами по определенной тематике, знакомство с новыми сказками	Дети	Октябрь 2018	Изготовление поделок к сказкам, выставка рисунков для родителей	Руководители проекта.
5.	Информационно-просветительская работа с родителями. Обсуждение и утверждение этапов проекта	Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги»	Педагоги, родители, работники библиотеки	Октябрь 2018	Ответы на вопросы родителей. Получение интересующей информации.	Руководители проекта.

**2 этап – основной: октябрь 2018г. - апрель 2019г.**

1.	В рамках сотрудничества с библиотечно-информационным центром.	Мероприятие «Хлеб всему голова»	Педагоги родители, сотрудники библиотеки, дети	Октябрь 2018	Воспитание у детей нравственных чувств, знакомство с трудом взрослых через художественную литературу	Воспитатели группы родители, сотрудники библиотеки, дети.
2.	ДОД в процессе реализации ООП	Интегрированное занятие «Чем пахнут ремесла?» по производству Д.Родарри.	Педагоги группы, дети	Октябрь 2018		Руководители проекта, педагоги.
		Чтение литературных произведений: Тематическое занятие «Как жили москвичи в древности?».	Педагоги Дети	Октябрь 2018	Расширение и активизация словарного запаса у детей, расширение кругозора. Введение понятия «толерантность»	Руководитель проекта, родители.
3.	Привлечение родителей к жизни группы – совместная творческо-продуктивная	Конкурс газет «Широка страна моя родная»	Дети, родители		Выставка газет. Альбом «География счастья и лета!»	Руководитель проекта, родители.



	деятельность					
4.	Познакомить детей с историческими событиями. Воспитывать интерес к истории страны, чувство гордости за свой народ 4 ноября День единства и примирения.	Занятие к Дню народного единства. Показ слайдовой презентации. Выставка литературы по теме.	Воспитатели, дети	ноябрь	Презентация «4 ноября День единства и примирения» наглядно показывает историю возникновения праздника, литература знакомит детей с историческими личностями того времени.	Воспитатели группы
5..	Выставка литературы «Моя Родина»	Подбор художественной литературы Чтения стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» Знакомство со стихотворением З. Александровой «Родина».	Дети	Ноябрь 2018	Воспитание у детей патриотических чувств, уважение к труду. Расширение и активизация словарного запаса, кругозора. Обучение составлению рассказов по опорным иллюстрациям.	Педагоги
6.	Организация совместных развлекательно-досуговых мероприятий	Праздник «День матери» Чтение стихотворений о маме.	Дети, родители, педагоги и узкие специалисты	Ноябрь 2018	Изготовление подарков «Наши мамочки любимые», Разучивание стихотворений о маме для праздника.	Педагоги
		Экскурсия в дом природы «Друзья наши меньшие». Чтения рассказов Чарушина .	Дети, педагог, родители, экскурсовод дома природы	Ноябрь 2018	Лепка «Друзья наши меньшие».	Руководитель проекта, родители.
7.	Привлечение родителей к жизни группы – совместная творческо-продуктивная деятельность	Поисковая работа м по подбору иллюстративного материала и оформление альбома по теме «Природа родного края» к выставке, посвященной Дню независимости России	Дети, родители	Декабрь 2018	Альбом , «Моя родина – Россия»	Руководитель проекта, родители.
8.	Знакомство с достопримечательностями родного города	Выставка творческих работ «Стрежовой-город северный» Чтение стихотворений А. Блиновой.	Дети педагоги группы.	Декабрь 2018 Январь 2019	Выставка рисунков.	Руководитель проекта, родители.
	Посещение клуба	Театрализация сказки «Как звери	Дети, педагоги,	Декабрь 2018	Изготовление атрибутов на	Руководители

	«Домовенок» в библиотеке совместно с родителями	елку наряжали»	сотрудники БИЦ родители		елку и передача их в библиотеку	проекта
	Привлечение родителей к жизни группы – совместная творческо-продуктивная деятельность	Театрализация сказки «С новым годом теремок!» спектакль для детей старших, подготовительных групп, родителей	Дети, педагоги, родители	Январь 2019	Изготовление атрибутов к театру поделок из попьемаше	Педагоги группы
	Поздравление мальчиков с днем Российской Армии, воспитывать мужество, смелость	«Вперед мальчишки!» Чтение рассказов о солдатах.	Педагоги дети муз руководитель	Февраль 2019	Итоги участия в конкурсах различного значения	Руководитель проекта, педагоги, родители.
	Привлечение муз, руководителя и детей группы к драматизации сказки	Показ спектакля для детей старших, подготовительных групп закрепление правил дорожного движения «Незнайка в городе дорожных знаков»	Педагоги, муз руководитель дети	Февраль 2019	Развитие творческих способностей у детей ,проявление интерес к произведениям Н.Носова.	Педагоги группы
	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности.	Посещение клуба «Домовенок совместно с родителями группы». Драматизация русской народной сказки .	Дети, педагоги, родители	Февраль 2019	Развитие творческих способностей у детей, сплочение детско – родительских отношений.	Руководитель проекта, педагоги, родители.
	Воспитание духовно – нравственных чувств.	В рамках праздника Православной книги музыкальное развлечение . Чтение художественной литературы «Сказание, былины »	Дети, педагоги, родители.	Март 2019	Знакомство с праздником Православной книги, его историей, с книгами старинными.	Руководитель проекта, педагоги, родители.
	Воспитание патриотических чувств, уважение к истории .	Мероприятия посвященное 70 лет Победы: выставка книг по теме, мини-музей «Военная техника», представление ветерана своей семьи «Мой прадед», тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава».	Дети, педагоги, родители	Май 2019	Желание помнить и чтить ветеранов ,выражать чувство благодарности .	Руководитель проекта, педагоги, родители.

### **3 этап – заключительный: май 2019г.**

	Сплочение детско – родительских отношений, воспитание уважения к традициям семьи.	Мероприятие в детско-родительском клубе «Домовенок» детской библиотеке посвященное Дню семьи.	Дети, педагоги, родители, работники библиотеки .	Май 2019	Знакомство с традициями семей .	Руководитель проекта, педагоги, родители
	Развитие коммуникативных способностей.	Представление любимой книги семьи на родительском собрании.	Дети, педагоги, родители.	Май 2019	В семье появилась любимая книга, рассказ о ней	Руководитель проекта, педагоги,

					расширяет информацию и вызывает интерес к книгах	родители
--	--	--	--	--	--	----------

### Список литературы.

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ. - 2005.-№ 1. С.16-26
2. Ветохина А.Я. нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспекты занятий методическое пособие для педагогов- С.П.б: ООО Издательство «Детство –пресс», 2010-192с.
3. Виноградова Н.Ф. Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М : Просвещение, 1984.- 304с.
4. Зеленова. Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ. –М: Издательство Скрипторий 2003г.
5. Кондрашкина Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. «ТЦ Сфера» 2005.
6. Писарева. А.Е. «Живем в ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ (текст) Методическое пособие. А.Е. Писарева, В.В. Уткина.- М.: ТЦ Сфера, 2007-128с.
7. Трунова. М. секреты музейной педагогики: из опыта работы (текст). М. Трунова дошкольное воспитание. – 2006.- № 4.-с 38-42.

**Приложение 1.**



**Работники библиотеки на собрании родительском в группе.**



**Читаем в группе.**

**Конкурс газет «Широка страна моя родная»**



**Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»**



**Праздник День православной книги**



**День народного единства .**



**День матери.**



**Театральные постановки.**

