

Сообщение из опыта работы
«Развитие одаренности у детей с ОВЗ»

Подготовила : воспитатель Потапова Н.В.

2016

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат»*

В.А. Сухомлинский

Дети с ОВЗ, это дети требующие дополнительного внимания, у каждого ребенка своя особенность, а у детей с ОВЗ есть еще и особенности в развитии. В нашем детском саду созданы все условия для детей с ОВЗ, в нашей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условия способствующие развитию речи и всех психических и физических функций организма ребенка улучшающее это развитие.

Каждый ребенок имеет способности, таланты, очень важно распознать это взрослому и возможно увидеть задатки одаренности. Для развития талантов, способностей у детей с ОВЗ требуется специальная помощь, поддержка. Дополнительным стимулом к развитию способностей и станут особые условия. Психолог Альфред Адлер считал, что движущей силой развития личности становится стремление к преодолению чувства собственной неполноценности и слабости которое возникает у ребенка сразу же после рождения в силу своей беспомощности, слабости и зависимости от взрослого. Преодоление своей неполноценности становится главной целью развития человека. В случае благополучного развития эта задача может быть решена двумя способами – путем компенсации своего дефекта или неполноценности и путем сверх компенсации, когда человек добивается максимального успеха именно в этой области которая, казалось бы, должна быть закрыта для него в силу его дефекта. Талант преодоления определяется готовностью и способностью личности ставить цель и работать над ее достижением, преодолевать препятствия, верить в себя и будущее, уметь сотрудничать с другими людьми, уважать себя и других. (Альфред А. Индивидуальная психология, как путь к самопознанию человека.» Наука жить».- Киев.1997.-с.57-58)

В дошкольном возрасте задача педагогов создать условия для развития талантов и способностей, чтоб ребенок с ОВЗ мог успешно войти в учебный и творческий процесс. ФГОС уделяет большое внимание для создания равных возможностей для детей с ОВЗ. Ребенок не чувствует себя ущербным, для его развития условия по его возможностям. Ребенок плохо говорит, в процессе развития мелкой моторики мы видим, что есть способности к рисованию или лепке. Мы развиваем ребенка в этом направлении, показываем успехи участвуя в конкурсах. Ребенок быстро собирает лего или конструктор пазлы, привлекая его к помощи другим детям. Успехи ребенка не только развиваем, но и замечаем.

Особое внимание уделяем родителям детей с ОВЗ, чтоб они поверили в возможности и успехи ребенка и помогали развивать таланты. Достаточно часто родители слишком сильно опекают ребенка с ОВЗ, пытаются оградить от трудностей неудач, тем самым они способствуют беспомощности и потери веры в свои возможности. В результате у ребенка появляются дополнительные отклонения, которые препятствуют его развитию и раскрытию способностей.

Стратегия воспитания в семье должна сочетать предоставление помощи с поощрением самостоятельности ребенка, разумную систему требований, обогащения видов деятельности и общения ребенка, в соответствии с его способностями.

Совместное взаимодействие педагогов и родителей дают ребенку возможность поверить в свои возможности, повысить самооценку, помочь ребенку самостоятельно преодолевать трудности, смотреть на возможности с оптимизмом. Активная

заинтересованность социального окружения ,психолого – педагогическое сопровождение ,создают возможности к самореализации в творчестве ,познании.

Когда дети участвуют в различных творческих ,спортивных ,музыкальных, художественных мероприятиях конкурсах ,тем самым повышают свою самооценку и значимость в обществе, то особенно важно для ребенка с ОВЗ. Трансляцию работ одаренных детей необходимо публиковать в социальной сети педагогических работников на сайте «Алые паруса» для одаренных детей, проводить выставки общие или индивидуальные. Главное найти подход к каждому ребенку, развивать его в том направлении и тем способом который ему комфортней воспринимать и показывать свои достижения.

Литература :

1. Альфред А. Индивидуальная психология ,как путь к познанию и самопознанию человека.» Наука жить ..Киев.1997
2. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. М. Издательский центр «Академия»,2000.-232с.